

Strategisch beleidsplan 2023-2027

**Stichting Samenwerkingschool
Kranenburg en omstreken
VORDEN**



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Beschrijving van de organisatie	4
3 Trends en ontwikkelingen	7
4 Sterkte-zwakte-analyse	8
5 Risico's	10
6 De missie van de organisatie	11
7 De domeinen	12
8 Meerjarenplanning 2023-2027	23

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan (“Investeren in kwaliteit”) worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleider, een groot aantal leraren, de (G)MR, en afgevaardigden van de ouders. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd waaraan we als Stichting Kranenburg en omstreken (hierna ook Het Bestuur van Basisschool De Kraanvogel genoemd) in alle geledingen en op onze school aan willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor de school genaamd Basisschool De Kraanvogel.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de school bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de school niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal zal overnemen; van de school verwachten we dat zij gefundeerde keuzes maakt op basis van het strategisch beleid, dat zij het strategisch beleid van de stichting vertaalt naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan resp. schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

Op Basisschool De Kraanvogel geven we onderwijs dat uitdaagt om te groeien. Dit is het strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. In dit plan legt het bestuur van Basisschool De Kraanvogel uit waar we voor staan, wat wij willen bereiken en hoe wij dat doen.

Het bestuur van Basisschool De Kraanvogel heeft dit plan gemaakt in nauwe samenwerking met alle betrokkenen. We hebben samen met het team, leerlingen en ouders gesproken hoe het op school gaat. Over hoe onze ideale school eruitziet en hoe we samen kunnen zorgen dat wij ons de komende jaren nog verder ontwikkelen.

Dit plan wordt gebruikt als kader voor al onze overige beleidsplannen.

1.2 De structuur

Ons strategisch beleidsplan “Investeren in kwaliteit” steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze stakeholders (zie de paragraaf Voorwoord). En daarnaast op een grondige zelfevaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan, op een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs en op een zelfevaluatie op basis van het Raamwerk voor stelselkwaliteit. De actiepunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan. In ons strategisch beleidsplan beschrijven we onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze actiepunten (hoofdstuk 4), onze missie, kernwaarden en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte de vijftien beleidsthema’s (hoofdstuk 6) die we belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen: (1) Identiteit, (hoofdstuk 2) Onderwijs, (3) Gelijke kansen geven, (4) Burgerschap, (5) Digitale Technologie, (6) Organisatie, (7) Medewerkers, (8) Profilering en marketing, (9) Financiën en beheer, (10) Gebouwen en huisvesting, (11) Kwaliteitszorg, (12) Stelselkwaliteit, (13) Resultaten, (14) Samenwerken met ouders en de omgeving en (15) Privacy. Per beleidsthema beschrijven we onze doelen (kenmerken) en onze actiepunten (verbeterdoelen) op zowel bovenschools, als op schoolniveau. De actiepunten op bovenschools niveau hebben we opgenomen in een groslijst (A) met daarbij een opdeling naar de vier jaarplannen (jaarverslagen). De actiepunten op schoolniveau zijn ook opgenomen in een groslijst (B) en deze worden opgenomen in het schoolplan. De school bepaalt in haar schoolplan welke actiepunten uit het strategisch beleidsplan relevant zijn voor de eigen schoolontwikkeling.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam stichting	Stichting Kranenburg en omstreken
Bestuurders	Geert-Jan Verzijden (voorzitter) Anouk Sprey (secretaris) Marleen Mokkink (penningmeester)
Administratienummer	60686
Adres	Eikenlaan 22
Postcode	7251 LT
Plaats	Vorden
Website-adres	www.dekraanvogel-vorden.nl
Telefoon	0575-556652
E-mailadressen	voorzitter@dekraanvogel-vorden.nl (voorzitter van het bestuur) secretaris@dekraanvogel-vorden.nl (secretaris van het bestuur) penningmeester@dekraanvogel-vorden.nl (penningmeester van het bestuur) school@dekraanvogel-vorden.nl (directeur van Basisschool De Kraanvogel)

2.2 Bestuur

De Stichting Kranenburg en omstreken is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit één basisschool De school is gehuisvest in één schoolgebouw. Per 1 oktober 2023 telde onze stichting 65 leerlingen en 13 personeelsleden. Daarvan was 30,8% man en 69,2% vrouw. Het aantal fte bedraagt 6,1818. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken sinds 2008 met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit 4 personen (zie onze website voor de NAW-gegevens). Het bestuur bestaat uit één bestuurder, één secretaris en één penningmeester en zij geven leiding aan onze organisatie. Dit doen zij wel door de directeur mandaat te geven. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband IJssel | Berkel en heeft verbindingen met andere éénpitters middel Onderwijs Coöperatie Gelderland (OCG).

De Kraanvogel valt onder de Stichting Samenwerkingschool Kranenburg en Omstreken. De Stichting wordt bestuurd en vertegenwoordigd door het bestuur.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor beslissingen die te maken hebben met de school en het onderwijs dat gegeven wordt. Enkele taken van het schoolbestuur zijn:

- Het bepalen van het schoolbeleid in samenwerking directie en team
- Het waken over de doelstellingen
- Het zorgen voor huisvesting en onderwijsmiddelen
- Het beheren van de financiën

Het bestuur van De Kraanvogel bestaat uit ouders van leerlingen van De Kraanvogel. Op deze manier kunnen ouders heel direct meesturen met de ontwikkeling van de school.

Naast het bestuur heeft de Stichting ook een raad van toezicht. De raad van toezicht (RvT) is het orgaan dat belast is met de functie intern toezicht als bedoeld in artikel 17b Wpo. Op basis van de

statuten houdt de RvT toezicht op de algemene gang van zaken binnen de Stichting en het beleid van het bestuur. De RvT kan het bestuur met advies terzijde staan. De RvT benoemt het bestuur.

De stichting hanteert de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs van de PO-Raad.

2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- **Verbinding:** zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- **Inspiratie:** motiverend om het beste uit zichzelf te halen
- **Vertrouwen:** een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- **Ambitie:** uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door samenwerking
- We focussen met name op de (kwaliteit van) onderwijs
- Solidariteit vinden we een kernwoord dat past bij onze organisatie

2.4 Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting, is de Basisschool De Kraanvogel te Vorden. Het heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens de Raad van Toezicht op als werkgever en geeft leiding aan de school van de stichting.

2.5 De leiding van de scholen

Onze organisatie beheert één school met verschillende afdelingen. De school wordt geleid door een directeur die tevens de voorzitter is van de schoolleiding. De schoolleiding bestaat uit de directeur en een IB'er. In het schoolplan staat beschreven wat er wordt verstaan onder "schoolleiding".

2.6 Onze medewerkers

Onze medewerkers –zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend- zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen voorop lopen, ze zijn ambitieus en ze nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

2.7 De omgeving

Het bestuur van De Kraanvogel hecht grote waarde aan de ligging van de school in de groene buitenruimte. Deze buitenruimte biedt uitdagende mogelijkheden voor sport en spel. En biedt daarnaast op een natuurlijke wijze rust en structuur.

Het doel van het bestuur is:

- Het schoolplein zo in te richten dat er afwisselende groene speelplekken zijn en dat er ruimte is voor spelen met zand en water;
- Op basis van goede afspraken met Ratti het oefenveld van Ratti beschikbaar te hebben voor pauzes en buiten-gymlessen.
- Het schoolplein actief in te zetten bij het onderwijsaanbod (bijvoorbeeld bij bewegend leren).

2.8 Missie van Stichting Kranenburg en omstreken

Het doel van De Kraanvogel is leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijs op De Kraanvogel is doelgericht. Onderwijs dat om te beginnen voldoet aan de wettelijk gestelde doelen. Maar we gaan

voor meer. Onderwijs met duidelijke doelen en perspectieven, zodat het kind weet waar het naar toe werkt en wat de volgende stap wordt. Onderwijs dat uitdaagt om te blijven groeien! Maar ook waar zorg en aandacht is voor de ander en ruimte voor persoonlijke exploratie en ontwikkeling

2.9 Visie van Stichting Kranenburg en omstreken

Op De Kraanvogel wordt goed onderwijs gekenmerkt door een holistische benadering van leerlingontwikkeling, waarbij de nadruk ligt op sociale, emotionele, intellectuele en creatieve groei. Het doel is om zelfstandige, bekwame en sociale burgers te vormen die met vertrouwen de moderne maatschappij tegemoet treden. Elk kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen topniveau te bereiken, wat differentiatie en maatwerk mogelijk maakt.

Deze benadering creëert een inclusieve en veilige gemeenschap waarin iedereen elkaar kent, en waar openheid, respect en toegankelijkheid centraal staan. Ouders, leerkrachten en leerlingen vormen samen een hechte leefgemeenschap die verantwoordelijk is voor het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gezondheid en beweging staan hoog in het vaandel, met de groene schoolomgeving, frequente pauzes voor spelen en bewegen, en een focus op sport en lichamelijke activiteiten. Leerkrachten fungeren als coaches en bieden leerlingen ruimte om hun eigen doelen en ontwikkeling te sturen, terwijl zij worden begeleid om het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijs richt zich op 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerking, probleemoplossing, mediawijsheid en ICT-gebruik, om leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

Ouderbetrokkenheid wordt aangemoedigd en gewaardeerd, met een actieve rol voor ouders in schoolactiviteiten en besluitvormingsorganen. Op De Kraanvogel is goed onderwijs een samenhangend geheel dat zich richt op de algehele groei en ontwikkeling van elke leerling, in samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap.

We streven naar voortdurende vooruitgang in het didactische kunnen van al onze leerlingen. Dit is alleen mogelijk door het gebruik van meetinstrumenten en een grondige analyse van de resultaten. Leerkrachten en directie moeten beschikken over de juiste analytische vaardigheden om deze meetmomenten correct te kunnen interpreteren. De behaalde resultaten worden gerapporteerd aan het bestuur.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Onze organisatie heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (zie hoofdstuk 4). We beschikken over een missie, kernwaarden en verschillende visies (hoofdstuk 5 en 6) en we hebben speerpunten geformuleerd op basis van zelfevaluaties. Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid en (actief) burgerschap
2. Toenemende aandacht voor de omgang met kansen(on)gelijkheid
3. Het bestuur moet zicht hebben op de (extra) kwaliteit van de scholen
4. De bestuursgesprekken met de Inspectie van het Onderwijs
5. Terugloop van het leerlingenaantal
6. Het lerarentekort: boeien en binden van medewerkers en zij-instromers
7. Aandacht voor de zogenaamde 21st century skills
8. Leegstand gebouwen & ondernemerschap
9. Steeds grotere vraag naar buitenschoolse kinderopvang
10. Digitalisering van de samenleving – digitale geletterdheid – mediawijsheid – slimme technologie
11. Aandacht voor duurzaamheid
12. Herwaardering praktische vaardigheden

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een aantal speerpunten voor onze stichting en de scholen vastgesteld.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Terugloop van het leerlingenaantal	hoog
Steeds grotere vraag naar buitenschoolse kinderopvang	hoog

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de directeur van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
* Financieel solide	*Te lage opbrengsten
* Passend onderwijs	* Specifieke profilering van de scholen
* Sterke zorg	* Nog te weinig toekomstgerichte scholen
* Balans sturing en ruimte	* Gesprekkencyclus bovenschools niveau
* Laag ziekteverzuimpercentage	* Kennisdeling tussen de scholen (OCG)
* Passend onderwijs door competente collega's	* Documenten up-to-date

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Nieuwe schoolleiding	* Teruglopend leerlingenaantal
* Goede relatie met de gemeentes	* Moeite met vervanging personeel
* Leidende positie in de regio willen worden	* Sterke concurrentie van andere scholen
* Profilering neerzetten	* Kosten onderhoud gebouwen
* Onderwijsbeleid (subsidies) gemeentes	* Vergrijzing van het personeel
	* Kosten personeel

4.2 De SWOT-analyse: de matrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door middel van een sterkte
- Kansen vs. Zwakten: de zwakte versterken om in te kunnen spelen op een kans
- Bedreigingen vs. Sterkten: de sterkte gebruiken om een bedreiging te weren
- Bedreigingen vs. Zwakten: de zwakte versterken om een bedreiging te weren

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. Door de solide financiële basis is genoeg ruimte om goed naar een nieuw onderwijsconcept te kijken.
2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door onze leidende positie in de regio en het SWV verder te profileren.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

1. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit komt onder druk te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.
2. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden.
3. Een nieuw onderwijsconcept kost geld. Hierdoor kan de nu gezonde buffer in gedrang komen.

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

1. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de school zich op zeer korte termijn sterk ontwikkelt tot een school waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de school. Een nieuw concept dat niet in de buurt te vinden is zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben. Wij moeten niet doen wat de burens, de andere scholen in een straal van 20km, doen.

Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

1. Gelet op de (nodige) profilering van de school is het zorgwekkend dat de concurrentie groot is en dat er nog geen duidelijke koers is. Hier moet snel duidelijkheid in komen om leerlingen te trekken.
2. De resultaten voor rekenen zijn niet waar het zou moeten zijn. De combinatie met teruglopende leerlingaantallen en nog geen duidelijke nieuwe profilering is niet positief als ouders de statistieken bekijken.

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons beleidsplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de organisatie, de scholen, de gebouwen, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verandering van onderwijsconcept	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuwe visie</i>		Kosten: €30.000 - €200.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Andere koers varen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Kiezen voor kwaliteit van personeel</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp leerlingen aantal	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Er moeten banen geschrapt worden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investering in nieuw concept	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in materiaal/methodes/vernieuwingen</i>		Kosten: €30.000 - €200.000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit van onderwijs verhogen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kwaliteit voor leerlingen voorop. Alles voor de leerlingen. Visie als fundament nemen.</i>		Kosten: €30.000 - €200.000	

6 De missie van de organisatie

6.1 De missiekern

Het doel van De Kraanvogel is leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijs op De Kraanvogel is doelgericht. Onderwijs dat om te beginnen voldoet aan de wettelijk gestelde doelen. Maar we gaan voor meer. Onderwijs met duidelijke doelen en perspectieven, zodat het kind weet waar het naar toe werkt en wat de volgende stap wordt. Onderwijs dat uitdaagt om te blijven groeien! Maar ook waar zorg en aandacht is voor de ander en ruimte voor persoonlijke exploratie en ontwikkeling.

6.2 Onze slogan

Onze stichting heeft dezelfde een slogan. Deze luidt: Bouwen aan de toekomst. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen.

6.3 Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

- Professioneel
- Kwaliteit
- Ambitieuus
- Familiaire sfeer
- Vertrouwen

6.4 Eigen kwaliteit: onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze school levert de verwachte kwaliteit (zie de uitslagen van de zelfevaluatie). Onze ambities reiken verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen. Ons bestuur heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Het bestuur bestaat uit personen (meestal ouders) die het bestuur vrijwillig besturen;
- De directie van de stichting voert jaarlijks systematisch inhoudelijke gesprekken met de directie en het team van de school;
- De directie van de stichting geeft uitvoering aan een effectieve gesprekkencyclus met de directeuren van de scholen;
- De school beschikt over een helder profiel en heeft de ambitie om te groeien naar “goed” of excellent.

6.5 Onze grote doelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen (speerpunten) vastgesteld. Deze speerpunten vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De actiepunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met onze “grote verbeterdoelen” (speerpunten). De school zal in haar schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote doelen van de school.

	Speerpunten
1.	Kwaliteit van onderwijs verbeteren
2.	De verspelde krimp tegengaan

7 De domeinen

7.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van vijftien beleidsterreinen (domeinen) die van belang zijn voor onze organisatie. De structuur van de paragrafen is steeds als volgt:

1. We beschrijven kort hoe we vorm geven aan het beleidsterrein (tekst)
2. We geven daarna de doelen van onze organisatie, beschreven in kwaliteitsindicatoren.
3. We geven aan hoe we de kwaliteit van het beleidsterrein beoordelen
4. We geven de actiepunten die het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken
5. We geven de actiepunten die de scholen de komende vier jaar gaan oppakken
6. We geven de bijlagen

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De vijftien beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader (onderzoekskader). Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialogo) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

7.2 Identiteit

Onze school, als onderdeel van een stichting, staat centraal in onze missie. De stichting beheert slechts één openbare school, maar legt desalniettemin de nadruk op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. In het bijzonder hechten we veel waarde aan de sociale ontwikkeling, waarbij we streven naar de persoonlijke groei van elke leerling en hun interactie met zichzelf, anderen en de omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het ontdekken van de eigen identiteit, het begrijpen van persoonlijke waarden, en het vinden van een positie in de samenleving. We moedigen trots aan op individuele prestaties, stimuleren zelfstandige besluitvorming en verwachten verantwoordelijkheid voor het eigen handelen. Onze benadering beoogt een ondernemende, initiatiefrijke houding, waarbij leerlingen weerbaar worden, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren samenwerken voor gezamenlijke successen.

Persoonsvorming omvat voor ons ook het vermogen van leerlingen om op een passende wijze met emoties om te gaan en rekening te houden met anderen. Kernwaarden zoals respect, hulpvaardigheid en empathie zijn leidend. Zo ontdekken leerlingen wat nodig is om voor zichzelf en anderen te zorgen, wat bijdraagt aan hun welzijn en sociaal gedrag in de toekomst. Ons onderwijs, gericht op persoonsvorming, motiveert leerlingen en vormt hen op diverse gebieden, rekening houdend met hun interesses en door hun horizon te verbreden.

Ondanks dat we slechts één school binnen de stichting beheren, streven we ernaar om specifieke aandacht te besteden aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Ons doel is dat onze leerlingen als volwaardige burgers kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. We bevorderen kritisch denken en proberen verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen, zowel op het gebied van duurzaamheid, gezondheid, leefomgeving als financiële mogelijkheden. Daarnaast moedigen we leerlingen aan om internationaal georiënteerd te zijn en verder te kijken dan de grenzen van hun stad of land.

7.3 Onderwijs

Onze school, als onderdeel van een stichting, staat centraal in onze missie. De stichting beheert slechts één openbare school, maar legt desalniettemin de nadruk op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. In het bijzonder hechten we veel waarde aan de sociale ontwikkeling, waarbij we streven naar de persoonlijke groei van elke leerling en hun interactie met zichzelf, anderen en de omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het ontdekken van de eigen identiteit, het begrijpen van persoonlijke waarden, en het vinden van een positie in de samenleving. We moedigen trots aan op individuele prestaties, stimuleren zelfstandige besluitvorming en verwachten verantwoordelijkheid voor het eigen handelen. Onze benadering beoogt een ondernemende, initiatiefrijke houding, waarbij leerlingen weerbaar worden, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren samenwerken voor gezamenlijke successen.

Persoonsvorming omvat voor ons ook het vermogen van leerlingen om op een passende wijze met emoties om te gaan en rekening te houden met anderen. Kernwaarden zoals respect, hulpvaardigheid en empathie zijn leidend. Zo ontdekken leerlingen wat nodig is om voor zichzelf en anderen te zorgen, wat bijdraagt aan hun welzijn en sociaal gedrag in de toekomst. Ons onderwijs, gericht op persoonsvorming, motiveert leerlingen en vormt hen op diverse gebieden, rekening houdend met hun interesses en door hun horizon te verbreden.

Ondanks dat we slechts één school binnen de stichting beheren, streven we ernaar om specifieke aandacht te besteden aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Ons doel is dat onze leerlingen als volwaardige burgers kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. We bevorderen kritisch denken en proberen verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen, zowel op het gebied van duurzaamheid, gezondheid, leefomgeving als financiële mogelijkheden. Daarnaast moedigen we leerlingen aan om internationaal georiënteerd te zijn en verder te kijken dan de grenzen van hun stad of land.

7.4 Gelijke kansen geven

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid zo ongeveer op dezelfde wijze: het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. En: alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Binnen de context van onze school richten we ons met name op het geven van gelijke kansen aan leerlingen waarvan de ouders/verzorgers laag opgeleid zijn. Onze kernvraag is dan: hoe zorgen we voor kansengelijkheid voor lage SES-leerlingen (sociaal-economische status), voor leerlingen uit gezinnen waarvan de ouders laag opgeleid zijn, voor leerlingen die te maken hebben met een thuissituatie met veel belemmerende factoren?

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid begint met een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang, omdat hij/zij –als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de leraren zich steeds ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben een leer-attitude, ze willen voortdurend beter worden. Ze hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie, ze hebben oog voor de talenten van de leerlingen en ze maken aantoonbaar werk van kansengelijkheid.

De school van onze stichting beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school (lees: de schoolleiding en de leraren) concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt met een vastgestelde frequentie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

7.5 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs op De Kraanvogel is gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden met betrekking tot de democratische rechtsstaat, maar ook op het aanleren van competenties die de leerlingen nodig hebben in de pluriforme democratische samenleving.

Omdat het bestuur een holistische ontwikkeling van basisschoolleerlingen voorstaat, neemt het burgerschapsonderwijs een centrale plaats in in ons strategisch beleidsplan. Wij zijn ervan overtuigd dat een actieve betrokkenheid van leerlingen, waarbij zij de wereld om zich heen begrijpen en hun rol daarin vergroten, van cruciaal belang is.

Het doel van het bestuur van De Kraanvogel is dat ons burgerschapsonderwijs verder gaat dan het

overdragen van theoretische kennis. Het bereidt onze leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving door middel van praktische ervaringen, interpersoonlijke vaardigheden en een brede kijk op de wereld. Het bestuur vindt het belangrijk dat de methodes die hiervoor worden uitgekozen, expliciet in verband worden gebracht met onze populatie en burgerschap, om deze visie nog effectiever te implementeren in ons onderwijs.

Als bestuur streven wij ernaar dat de school beschikt over een meetinstrument om het burgerschap te beoordelen door middel van het meten van executieve functies. Dit vereiste dient te worden opgenomen in het schoolplan. Bovendien wensen wij dat het maatschappelijke belang, dat verder reikt dan alleen onderwijs, integraal onderdeel uitmaakt van ons onderwijs. Dit dient waarneembaar te zijn binnen de school door het ook echt waar te nemen als je binnen de school komt.

7.6 Digitale technologie

Onder digitale technologie verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. We onderscheiden technologie voor leerlingen en technologie voor onze medewerkers. In beide gevallen beschikken onze scholen over hardware en software voor de leerlingen die up-to-date is. De medewerkers zorgen ervoor, dat deze middelen effectief worden ingezet. De leraren kunnen beschikken over een digitaal schoolbord, over digitale leermiddelen en een effectief (digitaal) leerlingvolgsysteem. Alle medewerkers zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden. Iedere school beschikt over een eigen ICT'er.

Wij vinden als stichting dat het bij dit aspect niet alleen draait om technologie. Ook digitale geletterdheid is een zaak die aandacht vraagt. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met, en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze scholen. Daarom besteden onze scholen gericht aandacht aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerking, -verwerking en -verstrekking.
- **Mediawijsheid** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

7.7 Organisatie

Onze stichting beheert één school, waarbij de schoolleider integraal verantwoordelijk is voor het beleid van die specifieke school. Onze visie benadrukt dat de stichting er is ter ondersteuning van de scholen, niet andersom. Het stichtingsbestuur ondersteunt en stimuleert de school om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden.

Als een ondernemende stichting streven we ernaar een invloedrijke speler in de regio te zijn en voorop te lopen in onderwijsinnovaties. We richten ons op het ontdekken van kansen voor vernieuwing en verbetering, waarbij creativiteit, initiatief en proactief handelen centraal staan. Ons streven is naar excellentie en het stellen van hoge doelen.

Een excellente organisatie vereist een zeer goede communicatie, openheid, transparantie en sterke verbinding met partners. Belangenbehartiging in de politiek is een specifiek aandachtspunt vanwege de zichtbaarheid en naamsbekendheid van onze stichting. Onze focus blijft echter gericht op het bundelen van krachten om sterk onderwijs in de regio te waarborgen. Bij het zoeken naar verbinding streven we voortdurend naar mogelijkheden voor schaalgrootte, omdat we geloven dat onze stichting effectiever en slagvaardiger wordt met groei en betrokken partners die meerwaarde kunnen bieden voor ons onderwijs.

7.8 Medewerkers

Het bestuur van De Kraanvogel zet zich als goede werkgever in voor professionele ontwikkeling en scholing van de medewerkers. De Kraanvogel investeert in talenten en zet de beschikbare middelen optimaal in. Scholing is een belangrijk instrument om de kwaliteit van de school en onze medewerkers te ontwikkelen en waarborgen.

Het doel van het bestuur is:

- De school biedt passende opleidingsmogelijkheden en begeleidingstrajecten;
- De school zet in op vitaliteit en duurzame inzetbaarheid;
- De school voert jaarlijks een werknemerstevredenheidsonderzoek uit;
- Elke medewerker heeft minimaal één ontwikkelgesprek per jaar (eventueel met een gericht klassenbezoek ter voorbereiding op dit gesprek).

Het bestuur verwacht dat de medewerkers:

- Zich verantwoordelijk voelen voor de eigen professionele ontwikkeling, waarbij de directeur een kritische, ondersteunende en faciliterende rol speelt;
- Voldoen aan de competenties die bij de functie behoren.

Ons professionaliseringsbeleid is gericht op de volgende items:

- Bevorderen dat de school een lerende organisatie is.
- Stimuleren van medewerkers bij hun professionele ontwikkeling
- Scholingsmiddelen gericht en adequaat in te zetten op de ontwikkelingen binnen de organisatie
- Er wordt gebruik gemaakt van en geïnvesteerd in de talenten van elkaar
- Ieder draagt verantwoordelijkheid voor eigen werk en ontwikkeling.
- Er is aandacht voor elkaar en voor teamvorming.
- Samen dragen we zorg voor een prettige en werkbare werksfeer.
- Door collegiale samenwerking leren we aan en van elkaar.
- Als team leren en ontwikkelen we ons ook met elkaar
- Er is bij iedereen een flexibele instelling.

7.9 Profilering en marketing

Het bestuur van De Kraanvogel hecht grote waarde aan de ligging van de school in de groene buitenruimte. Deze buitenruimte biedt uitdagende mogelijkheden voor sport en spel. En biedt daarnaast op een natuurlijke wijze rust en structuur.

Het doel van het bestuur is:

- Het schoolplein zo in te richten dat er afwisselende groene speelplekken zijn en dat er ruimte is voor spelen met zand en water;
- Op basis van goede afspraken met Ratti het oefenveld van Ratti beschikbaar te hebben voor pauzes en buiten-gymlessen.
- Het schoolplein actief in te zetten bij het onderwijsaanbod (bijvoorbeeld bij bewegend leren).

Het bestuur van De Kraanvogel ziet de school als belangrijke voorziening in de plaatselijke omgeving en een natuurlijke ontmoetingsplaats.

Het bestuur vindt het belangrijk dat:

- Het schoolplein een openbaar speelterrein is;
- De ruimte en voorzieningen van de school onderdak kunnen bieden aan lokale activiteiten en

verenigingen.

De betrokkenheid van ouders is een cruciaal aspect van het onderwijsproces, en het gaat verder dan alleen de relatie tussen ouders en school. De betrokkenheid van ouders bij de bredere omgeving en verenigingen draagt bij aan een holistische ontwikkeling van het kind. Hier zijn enkele belangrijke punten over ouderbetrokkenheid voor ons als bestuur:

- Samenwerking met de gemeenschap

Ouderbetrokkenheid strekt zich uit tot de lokale gemeenschap. Door samen te werken met buurtorganisaties, culturele centra of andere relevante instanties, kunnen ouders een waardevolle rol spelen in het vergroten van de educatieve mogelijkheden voor hun kinderen. Dit kan variëren van buurt evenementen tot samenwerkingsprojecten die de gemeenschap als geheel ten goede komen.

- Ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten

Ouderbetrokkenheid gaat vaak hand in hand met de deelname aan buitenschoolse activiteiten. Ouders kunnen actief betrokken zijn bij sportevenementen, culturele optredens, of andere activiteiten die de school organiseert. Hierdoor kunnen ze niet alleen de prestaties van hun kinderen ondersteunen, maar ook de algehele sfeer van gemeenschapszin bevorderen.

- Communicatie en feedback

Betrokkenheid bij de omgeving en verenigingen bevordert ook open communicatie tussen ouders, leraren en de bredere gemeenschap. Het delen van informatie, het bespreken van onderwijsdoelen en het verstrekken van feedback wordt versterkt wanneer ouders actief deelnemen aan activiteiten buiten de klas.

Kortom, ouderbetrokkenheid bij de school draagt bij aan een positieve en ondersteunende onderwijsomgeving, waarin zowel de school als de bredere gemeenschap gezamenlijk werken aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen.

Het bestuur staat voor inclusief onderwijs en wil onderwijs bieden aan alle leerlingen. Hierbij wordt het aanbod afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Kernwoorden hierbij zijn:

- Eigenaarschap bij kinderen;
- Uitgaan uit van een growth mindset, van kansen en mogelijkheden;
- Ontwikkelen van executieve functies bij kinderen;
- Samenwerkend en probleem-oplossend leren.

Het doel van het bestuur is:

- De ontwikkeling van de kinderen continu te volgen en in beeld te hebben;
- Het onderwijsaanbod aan de leerlingen af te stemmen op de onderwijsbehoefte uitgaande van klassikaal waar kan en individueel waar nodig;

Het bestuur wil een goede basiskwaliteit en richt het onderwijs op onze school zo in dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden aanleren op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Hierbij zorgen we voor een doelgericht onderwijsaanbod dat past bij onze leerlingenpopulatie.

Onze leerlingenpopulatie bestaat uit een divers publiek uit de omgeving. Onze leerlingen komen niet alleen uit Kranenburg, maar ook daarbuiten. Een deel van deze leerlingen woont in het buitengebied van Vorden, Lochem, Ruurlo, Hengelo of Warnsveld, een deel in de buurtschappen als Linde, Varsseel of Wildenborch en een ander deel in de kern van Vorden.

Onze leerlingenpopulatie omvat ook kinderen die elders moeilijkheden hebben ondervonden. Deze groep, veelal zij-instromers, komt naar onze school omdat hun vorige school niet passend was, is opgeheven, of omdat zij een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (sbo) krijgen. Wij bieden een geschikte leeromgeving waarin deze kinderen wel succesvol kunnen zijn in het reguliere onderwijs.

Het onderwijsaanbod voor taal en rekenen is een doorlopende en herkenbare leerlijn door de hele school. Met als doel dat de leerlingen de school verlaten met voldoende kennis zodat zij zich kunnen redden op het vervolgonderwijs en in de maatschappij. In het volgende hoofdstuk benoemt het bestuur ook concrete doelen voor de te behalen niveaus voor deze vakken.

Het bestuur van De Kraanvogel vindt het belangrijk dat er blijvend aandacht is voor bewegingsmogelijkheden in en rond de school en voor een gezond leefpatroon.

Het doel van het bestuur is:

- Bewegingsonderwijs wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Aanvullende sportactiviteiten aanbieden/faciliteren, zoals schoolzwemmen, deelnemen aan schooltoernooien, avondvierdaagse, etc.;
- De motorische capaciteiten van de leerlingen in beeld brengen en monitoren;
- Schoolfruit beschikbaar stellen indien dit mogelijk is;
- De groene buitenruimte rond de school benutten voor activiteiten en voor bewegend leren;
- Behouden van het certificaat Gezonde School voor sport en bewegen.

Het bestuur van De Kraanvogel wil kinderen met kennis en activiteiten over voedsel leren zelf gezonde én duurzame keuzes te maken.

Het doel van het bestuur is:

- De moestuin duurzaam te beheren en onderhouden;
- De moestuin actief in te zetten bij het onderwijsaanbod (bijvoorbeeld tellen en meten, of planten dierkennis);
- De producten uit de moestuin te gebruiken bij het onderwijsaanbod (kooklessen: meten/wegen, begrijpend lezen, verkoop: geldrekenen, wegen).

7.10 Financiën en beheer

Het financieel beleid van de Kraanvogel is gericht op:

- Een goed onderwijsaanbod;
- Een aantrekkelijke school voor (nieuwe) ouders en leerlingen;
- Een fijn werk- een leerklimaat;
- De continuïteit van de school, het onderwijs en de werkgelegenheid.

De Stichting stelt jaarlijks een meerjarenbegroting vast voor de komende 4 kalenderjaren, gebaseerd op:

- De doelen uit dit Strategisch Beleidsplan;
- De vastgestelde onderwijsvisie o.a. in het Schoolplan;
- Het meerjarenonderhoudsprogramma;
- De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de te verwachten rijksmiddelen;
- Het risicoprofiel.

Financiële reserves zet de Stichting, waar mogelijk, in voor het hoofddoel: het geven van goed onderwijs.

Financiële risico's, waardoor de continuïteit en daarmee het onderwijs in gevaar kan komen, probeert de Stichting te voorkomen of te beperken door:

- Adequate managementmaatregelen;
- Een goed werkende planning & control cyclus toe te passen;
- Samen te werken met andere schoolbesturen op deelgebieden (bijvoorbeeld OCG en Regionale Aanpak Personeelstekort);
- Verzekeringen af te sluiten;
- Voorzieningen te treffen.

Deze risico's en de beheersingsmaatregelen worden opgenomen in de meerjarenbegroting.

Het aantal leerlingen op De Kraanvogel schommelt de laatste jaren. De prognose is dat dit aantal de komende jaren zal afnemen, als hier geen gerichte actie op wordt gezet. De school kende de laatste jaren gedurende het schooljaar relatief veel zij-instromers in verschillende groepen.

De groepsgrootte en het aantal combinatiegroepen is sterk afhankelijk van het aantal leerlingen. Momenteel kent de school 4 combinatiegroepen. Door het werken in kleinere groepen (20-25 leerlingen) kan de school goed de zorg bieden die kinderen nodig hebben. Voor ouders is dat vaak een van de redenen om voor onze school te kiezen. Bij 4 groepen zijn de leeftijd- en ontwikkelingsverschillen tussen de leerlingen kleiner dan bij 3 groepen.

De ambitie van het bestuur is:

- Door gerichte communicatie en het benadrukken van de unieke kanten van De Kraanvogel de bekendheid van de school te vergroten;
- Door het actief benaderen van ouders van jonge kinderen de school bij hen onder de aandacht brengen;
- De peutergroep Het Kraankuikentje mee te nemen in deze communicatie, zodat deze voorziening behouden kan blijven en we in onze school een doorlopend aanbod hebben vanaf 2 jaar.

Het doel van de stichting is:

- Een minimum aantal van 60 leerlingen te behouden, met een streefwaarde van 80 leerlingen.
- Les te geven in 4 combinatiegroepen, mits financieel en pedagogisch verantwoord.

7.11 Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw en het schoolplein fungeren als het visitekaartje voor zowel huidige als potentiële ouders en vormen het gezicht naar buiten toe. In onze enige school erkennen we het belang van een schoon, goed onderhouden gebouw en de impact ervan op een plezierige werk- en leeromgeving, evenals de connectie tussen een geordende omgeving en de leerprestaties van de leerlingen. Ons schoolgebouw en bijbehorende schoolplein zijn passend bij de omgeving, veilig, en deels duurzaam. De aandacht voor onderhoud, inrichting, en uitstraling straalt kwaliteit en professionaliteit uit.

In lijn met maatschappelijke ontwikkelingen leggen we de focus met name op duurzaamheid. We willen ons schoolgebouw transformeren tot een duurzaam gebouw, geformuleerd vanuit de principes People, Planet en Profit. We streven naar een veilig, schoon, en gezond gebouw waarin iedereen prettig kan werken en leren (People).

Onze ambitie is om het gebouw zorgvuldig in te passen in de omgeving, verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, hergebruik te stimuleren, en te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). Tot slot streven we naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten, waarvoor we ons baseren op het meerjarenonderhoudsplan, het benutten van leegstand, de clustering van scholen voor onderhoudskosten, en het continu vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud en dergelijke (Profit). Dat alles doen we door een gedegen partner eerst onderzoek te laten doen naar de eventuele onderhoudskosten middels een meerjarenonderhoudsplan (MJOP)

7.12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg maakt integraal deel uit van ons onderwijs. Deze integrale kwaliteitszorg is primair gericht op continue verbetering op de ontwikkeling van het leren door leerlingen; hoe leren we hen het steeds beter te doen en hoe creëren we hier de condities voor.

Daarnaast zijn verbeteringsactiviteiten gericht op het secundaire proces: de ontwikkeling van de schoolorganisatie; hoe en in welke richting ontwikkelt de organisatie zich, hoe richten wij de organisatie in om het steeds beter te doen en hoe creëren wij hier de condities voor.

Dat doen we in de wetenschap dat interne en externe factoren van invloed zijn op de ontwikkeling van de schoolorganisatie en dat wij daarom een kwaliteitssysteem nodig hebben om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Het bestuur werkt met een Matrix Kwaliteitsdocumenten. Hierin zijn de werkprocessen beschreven op het gebied van kwaliteitszorg: wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. In deze Matrix staat ook wanneer de directeur over welke onderwerpen naar het bestuur rapporteert en wanneer het bestuur of de directie documenten naar de RvT en MR stuurt.

Het kwaliteitszorgsysteem van De Kraanvogel sluit aan bij de PDCA-cyclus. Er worden telkens vier stappen doorlopen, die zijn weergegeven in de zogenaamde PDCA-cirkel: Plan - Do - Check -Act.

Door de cyclus steeds te herhalen wordt er binnen de organisatie aan continue kwaliteitsverbetering gewerkt.

De cyclus bestaat uit de volgende stappen:

1. Plan: bepalen van de richting en de ambities, ontwikkelen van beleid, uitwerken naar doelen en activiteiten plannen.
2. Do: concretisering en activiteiten uitvoeren.
3. Check: meten van behaalde resultaten, analyse van meetgegevens, uitkomsten vergelijken met afgesproken doelen.
4. Act: conclusies trekken en formuleren van verbeterpunten, plannen zo nodig bijstellen, of formuleren van doelen voor de komende periode. Wanneer het doel is bereikt, is het van belang het beleid te borgen. In dat geval staat de A voor Adapt.

De cyclus start bij de formulering van het beleid (PLAN) in een beleidsplan op bestuursniveau en op schoolniveau (Schoolplan). Dit beleid wordt vertaald naar concrete doelen die worden opgenomen in jaarplannen. Hierna volgt de fase van de uitvoering (DO). Vervolgens worden de behaalde resultaten in kaart gebracht en gegevens geanalyseerd. De verantwoording voor de behaalde resultaten vindt plaats door rapportages (CHECK). De evaluatie en het bijstellen van de doelen gebeurt in de laatste fase van de cyclus (ACT).

Een beleidsplancyclus van vier jaar biedt een gestructureerd raamwerk voor langetermijnplanning en -implementatie. Het stelt organisaties in staat om realistische doelstellingen vast te stellen, strategieën te ontwikkelen en de voortgang gedurende een significante periode te evalueren. Deze langere cyclus bevordert stabiliteit en continuïteit in het behalen van de organisatiedoelen.

Het bestuur van De Kraanvogel hanteert dan ook een planperiode van vier jaar voor het Strategisch Beleidsplan, het Schoolplan en de Meerjarenbegroting. Hierbij streeft het bestuur naar een jaarlijkse actualisering van deze drie instrumenten, om de documenten levend te houden voor alle betrokkenen en bij te kunnen stellen waar dat nodig is.

Het bestuur hecht grote waarde aan regelmatige bestuursvergaderingen. In de maandelijkse vergaderingen bespreekt het bestuur de voortgang van beleidsdoelen, pakt het bestuur operationele kwesties aan en anticipeert het bestuur op eventuele uitdagingen. Hierdoor kan het bestuur snel reageren op veranderende omstandigheden en nieuwe kansen.

De maandelijkse bestuursvergaderingen zorgen ervoor dat het bestuur altijd op de hoogte is van de lopende zaken en snel kan reageren op eventuele problemen. Het bevordert een cultuur van open communicatie en transparantie, waardoor alle bestuursleden goed geïnformeerd en betrokken zijn bij het nemen van strategische beslissingen.

De plancyclus van vier jaar en de maandelijkse bestuursvergaderingen vullen elkaar aan. De lange termijn doelen uit het beleidsplan vormen de leidraad voor de maandelijkse besprekingen, waarbij de voortgang wordt geëvalueerd en eventuele aanpassingen worden gemaakt. Dit proces van integratie zorgt voor flexibiliteit binnen de vastgestelde kaders en waarborgt dat de organisatie proactief kan inspelen op veranderende omstandigheden.

Het bestuur van de Kraanvogel benoemt de directeur. In het Managementstatuut is vastgelegd hoe de taken en bevoegdheden zijn verdeeld tussen het bestuur en de directeur.

De directeur van De Kraanvogel is het gezicht van de school. De directeur kent alle leerlingen en hun ouders/verzorgers. De deur van de directiekamer staat open voor teamleden, ouders en andere betrokkenen.

De directeur zorgt voor het uitwerken van dit Bestuursbeleidsplan in beleidsplannen, het schoolplan, de jaarplannen en de schoolgids. De directeur bewaakt ook de planning- en controlecyclus.

De RvT ziet toe op het beleid en het beheer van het bestuur. De RvT kijkt naar de resultaten, maar ook naar eventuele risico's. Ook controleert de RvT of de wetten en regels nageleefd worden. Verder let de RvT op de integriteit van de bestuurders. De RvT houdt ook in de gaten of de school doelmatig en efficiënt werkt. De RvT voert haar taken gestructureerd uit met behulp van een Toetsingskader en -kalender.

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandige adviescommissie, die inspraak heeft op de school. In deze commissie zitten ouders en leerkrachten. De MR mag meepraten met de schoolleiding over verschillende onderwerpen die met school te maken hebben. De MR heeft instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht.

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden volgen we nauwgezet en kritisch onze eigen onderwijskundige resultaten. De onderwijskundige resultaten worden vanaf groep 3 gemeten aan de hand van halfjaarlijkse normtoetsen (bijv. Cito - Leerling in Beeld) voor rekenen, taal en lezen. Daarnaast meten we de resultaten met methode gebonden toetsen voor wereldoriëntatie en Engels.

De voortgang van iedere leerling wordt gemonitord en het lesaanbod wordt aan de hand daarvan aangepast aan de behoeften van de leerling.

Het doel van het bestuur is:

- 100% van de leerlingen verlaat de school in groep 8 op minimaal 1F niveau voor rekenen, taal en lezen. Van leerlingen die dit niveau niet halen is in een OPP vastgelegd wat de reden is van het lagere uitstroomniveau en welke interventies zijn resp. worden ingezet;
- 44,9% (landelijk gemiddelde) van de leerlingen verlaat de school in groep 8 op minimaal 1S niveau voor rekenen.
- 75,9% (landelijk gemiddelde) van de leerlingen verlaat de school in groep 8 op minimaal 2F niveau voor lezen (begrijpend lezen).
- 61,8% (landelijk gemiddelde) van de leerlingen verlaat de school in groep 8 op minimaal 2F niveau voor taalverzorging (taal, spelling en werkwoordspelling).
- Resultaten van analyses van de onderwijskundige resultaten en afgesproken verbeteringen en aanpassingen vormen jaarlijks de basis voor het schooljaarplan.
- Methodetoetsen, als evaluatiemethode, verschaffen een gestandaardiseerd kader waarmee de specifieke vaardigheden van leerlingen objectief gemeten kunnen worden. Het streefdoel is dat 80% van de leerlingen een voldoende behaalt voor de zaakvakken.
- Niet-cognitieve vaardigheden worden beoordeeld op basis van de expertise van de leerkracht, die een essentiële rol speelt bij het vaststellen van de nauwkeurigheid en relevantie van de verzamelde gegevens. Leerkrachten brengen executieve functies in kaart.
- 80% van onze leerlingen zit na drie jaar op het voortgezet onderwijs nog steeds op het geadviseerde niveau. Hoewel we streven naar kansrijke doorverwijzingen, benadrukken we dat dit niet gelijkstaat aan onrealistisch doorverwijzen.

Het bestuur van De Kraanvogel wil dat de school een plek is waar leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en tevreden voelen. De veiligheid en tevredenheid wordt jaarlijks gemeten met behulp van standaard beschikbare vragenlijsten, zoals WMK en Leerling in Beeld.

Het doel van het bestuur is:

- Jaarlijks worden de veiligheid en tevredenheid gemeten van leerlingen, ouders en personeel.
- De WMK-scores (Werken Met Kwaliteit) heeft als gemiddelde minimaal 3,2.
- De WMK-scores zijn voor alle onafhankelijke onderdelen (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, leertijd,

pedagogisch handelen, didactisch handelen, afstemming, actieve en zelfstandige rol van de leerlingen, schoolklimaat, ondersteuning leerlingen opbrengsten, sociale veiligheid, incidenten) met per onderdeel gemiddeld 3,0 of hoger zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (BKA1)	2,71

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs	hoog
Het bestuur heeft een visie op de (aan)sturing van goed onderwijs	hoog
De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid	hoog

7.13 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze school haar werk doet. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie. Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de scholen goed onderwijs geven, onderwijs waarin alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben.

Om vast te kunnen stellen of we de drie kernfuncties succesvol (en in samenhang) waarmaken, meten we het raamwerk met de drie kernfuncties en de voorwaarden die nodig zijn voor de realisatie daarvan één keer per vier jaar. Naast de drie kernfuncties meten we tegelijkertijd de voorwaarden die cruciaal zijn voor de realisatie van de drie kernfuncties. Immers, wij willen graag dat het onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd is dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. We doorlopen daarbij de cyclus voor kwaliteitszorg: meten, analyseren, actiepunten vaststellen en verbeteren (of borgen). De uitkomsten laten zien of ons bestuur en onze school goed functioneert in relatie tot de geformuleerde stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021).

7.14 Resultaten

Onze school geeft goed onderwijs, zij geven opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengt onze school kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze school brengt de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruikt de school ook een instrument. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft de school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De school gebruikt de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de school een vast agendapunt.

7.15 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Het bestuur hecht veel waarde aan de inbreng van ouders met betrekking tot diverse aangelegenheden. Het bestuur faciliteert tweemaal per jaar zogenaamde koffieochtenden, waar ouders de gelegenheid krijgen om hun standpunten kenbaar te maken en kwesties te bespreken die

voor hen van belang zijn. De aandachtspunten die ouders naar voren brengen, worden serieus genomen en waar mogelijk geïntegreerd in het beleid van het bestuur. Het bestuur streeft naar transparantie en legt verantwoording af aan ouders via nieuwsbrieven en informatieavonden.

Ouderbetrokkenheid staat centraal in ons onderwijsbeleid, en wij streven naar een open communicatieomgeving. Ons "open deur"-beleid biedt ouders de mogelijkheid om voor en na schooltijd altijd binnen te lopen. Daarnaast is onze directeur altijd aanspreekbaar, mits er vooraf afspraken zijn ingepland. Bovendien organiseren wij informatieavonden en koffie-ochtenden waar ouders niet alleen op de hoogte worden gebracht van het onderwijsprogramma, maar ook de kans krijgen om inspraak te hebben en vragen te stellen. We geloven in een transparante samenwerking tussen ouders en school om gezamenlijk de leerervaring van de leerlingen te verrijken en te ondersteunen.

Ouders dragen actief bij aan de school door deel te nemen aan verschillende aspecten, zoals het overblijfprogramma en het assisteren bij de moestuin, evenals het ondersteunen van diverse schoolactiviteiten.

Bestuurlijke resultaten worden uiteengezet in ons bestuursverslag en verslag van de RvT. De goedgekeurde jaarrekening is beschikbaar om verantwoording af te leggen aan ouders.

8 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Kwaliteit van onderwijs verbeteren				
Speerpunt	De verspelde krimp tegengaan				
Trends en ontwikkelingen	Terugloop van het leerlingenaantal				
Trends en ontwikkelingen	Steeds grotere vraag naar buitenschoolse kinderopvang				
Kwaliteitszorg	Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs				
Kwaliteitszorg	Het bestuur heeft een visie op de (aan)sturing van goed onderwijs				
Kwaliteitszorg	De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid				

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.